



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

СЛОВАРЬ

терминов и понятий

дополнительного профессионального образования

Москва, 2013

Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

Под редакцией В.В.Безлепкина

В данном издании предпринята попытка привести к общему пониманию значения основных терминов, применяемых в современном дополнительном профессиональном образовании.

При составлении словаря использованы источники, перечень которых приводится в конце основного текста.

Выражаем надежду на то, что специалисты в области дополнительного профессионального образования проявят интерес к содержанию словаря, предложат новые термины и определения их понятий для дальнейшей стандартизации и унификации понятийно-терминологического поля современного дополнительного профессионального образования.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее время сфера дополнительного образования системы образования России переживает период интенсивного развития. Отметим лишь некоторые признаки и особенности этого процесса, в целом протекающего весьма сложно и противоречиво.

Во-первых, активизировалось нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Так, в главе 10 (статьи 75 и 76) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрываются цели, задачи, особенности и другие положения в области дополнительного образования, в том числе - взрослых. Отметим, что готовится для принятия на государственном уровне пакет законодательных и нормативных актов для конкретизации и практической реализации положений данной главы.

Во-вторых, значительно расширяется объем и востребованность программ дополнительного образования, в которых заложено содержание знаний, навыков, умений, которыми должны овладеть обучающиеся. Предусмотрена реализация такой важной новации, как дополнительные общеразвивающие программы для взрослых, содержание и сроки обучения по которым определяются самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Наряду с общеразвивающими программами, в этой сфере остается освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Реализация концепции образования человека в течение всей жизни и непрерывного повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование объективно становится необходимым взрослыми людьми.

В-третьих, увеличиваются категории обучающихся в сфере дополнительного образования. К освоению дополнительных профессиональных программ теперь допускаются не только лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, но и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

В-четвертых, в сфере дополнительного профессионального образования провозглашен компетентностный подход к результатам

образования, хотя на этом пути предстоит решить ещё много непростых проблем.

В-пятых, получили дальнейшее развитие теория и практика дополнительного образования взрослых и дополнительного профессионального образования. Растёт число научных конференций, монографий и научных статей, защищенных кандидатских и докторских диссертаций. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования, перестраивают свою работу в соответствии с новыми требованиями.

Очевидно, что в этих условиях дополнительное профессиональное образование нуждается в переосмыслении имеющегося и в создании нового понятийного аппарата, в относительно определенной терминологии (построение абсолютно определенной терминологии – дело будущего) и в её адекватном понимании участниками этой области деятельности.

При составлении словаря невозможно было охватить все термины и понятия, а также представить их в единую и непротиворечивую целостность. Отчасти это объясняется выше изложенными признаками и особенностями современного этапа развития дополнительного профессионального образования, а также тем, что составление данного словаря – это едва ли первая попытка такого рода. Находясь в начале пути, не следует рассчитывать на всеобъемлющие результаты.

Если слово имеет несколько значений, они обозначаются цифрами.

Для отбора терминов автором-составителем использовались различные источники информации: Федеральные законы, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, приказы, разъяснения Минобрнауки России, словарь-справочник современного российского профессионального образования и другие глоссарии. Основные из них указаны в списке источников в конце пособия. Специально выделены понятия*, используемые в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеется также алфавитно-предметный указатель терминов и их понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВАРНЫХ СТАТЕЙ

| | |
|--|----|
| адаптированная образовательная программа* | 11 |
| аттестация слушателей | 11 |
| базовое профессиональное образование | 11 |
| библиотеки и электронные библиотечные системы | 11 |
| вид профессиональной деятельности | 11 |
| вид экономической деятельности | 11 |
| воспитание* | 12 |
| выпускная квалификационная работа | 12 |
| государственная регламентация образовательной деятельности | 12 |
| диплом | 12 |
| дистанционные образовательные технологии | 12 |
| дополнительное образование* | 12 |
| дополнительное профессиональное образование | 13 |
| дополнительная профессиональная образовательная программа | 13 |
| единица профессионального стандарта | 13 |
| единый квалификационный справочник должностей (екс) | 13 |
| единый тарифно-квалификационный справочник (еткс) | 13 |
| законодательство об образовании | 13 |
| зачетная единица освоения образовательной программы | 14 |
| индивидуальный учебный план* | 14 |
| инклюзивное образование* | 14 |
| информационная открытость образовательной организации | 14 |
| итоговая аттестация слушателей | 14 |
| качество образования* | 14 |
| качество дополнительного профессионального образования | 14 |
| квалификация* | 15 |
| квалификация работника | 15 |
| квалификационные требования | 15 |
| квалификационный уровень | 15 |
| компетенция | 15 |
| конфликт интересов педагогического работника* | 15 |
| кредитно-модульная система организации образовательного процесса | 15 |
| лицензирование образовательной деятельности | 16 |

| | |
|--|----|
| локальные нормативные акты | 16 |
| направленность (профиль) образования* | 16 |
| научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования | 16 |
| научно-педагогические работники образовательных организаций | 16 |
| национальная рамка квалификаций | 16 |
| независимая оценка качества образования | 17 |
| непрерывность образования | 17 |
| неформальное дополнительное образование | 17 |
| образование* | 17 |
| образовательная деятельность* | 17 |
| образовательная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования | 17 |
| образовательный процесс в сфере дополнительного профессионального образования | 18 |
| образовательный модуль | 18 |
| образовательная программа* | 18 |
| образовательные отношения | 18 |
| образовательная организация* | 18 |
| образовательный стандарт* | 18 |
| образовательный ценз | 19 |
| обучение* | 19 |
| обучение в дополнительном профессиональном образовании | 19 |
| обучающийся* | 19 |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* | 19 |
| общественная аккредитация | 19 |
| общее образование* | 19 |
| общие требования к реализации образовательных программ | 20 |
| организация, осуществляющая обучение* | 20 |
| организации, осуществляющие образовательную деятельность* | 20 |
| осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц (платные образовательные услуги) | 20 |
| отношения в сфере образования* | 20 |
| педагогический работник* | 20 |

| | |
|--|----|
| порядок повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников | 21 |
| правовой статус педагогических работников | 21 |
| практика* | 21 |
| примерная основная образовательная программа* | 21 |
| примерная дополнительная профессиональная образовательная программа | 21 |
| программы повышения квалификации | 21 |
| программы профессиональной переподготовки специалистов | 22 |
| программа профессионального развития специалиста | 22 |
| профессиональная деятельность | 22 |
| профессиональная квалификация | 22 |
| профессиональная компетенция | 22 |
| профессиональное образование* | 22 |
| профессиональное обучение* | 22 |
| профессиональный стандарт | 23 |
| профессия | 23 |
| профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы | 23 |
| результаты обучения | 23 |
| самообразование | 23 |
| сертификация квалификаций | 23 |
| сетевая программа непрерывного образования | 23 |
| сетевая форма образования | 24 |
| слушатели | 24 |
| союзы (ассоциации) и другие формы объединения образовательных организаций | 24 |
| спонтанное (информальное) обучение работников | 24 |
| средства обучения и воспитания* | 24 |
| стажировка | 24 |
| структура системы образования | 25 |
| сфера непрерывного образования | 25 |
| типы дополнительных профессиональных программ | 25 |
| трудовая функция | 25 |
| трудоемкость обучения | 25 |

| | |
|--|----|
| удостоверение о повышении квалификации | 25 |
| уровень квалификации | 25 |
| уровень образования* | 25 |
| уровень профессионального образования | 25 |
| устав образовательной организации | 26 |
| участники образовательных отношений* | 26 |
| участники отношений в сфере образования* | 26 |
| учебный план* | 26 |
| учебно-тематический план | 26 |
| федеральный государственный образовательный стандарт* | 26 |
| федеральные государственные требования* | 26 |
| формы обучения | 27 |
| формы получения образования | 27 |
| форма реализации дополнительного профессионального образования | 27 |
| формальное дополнительное образование | 27 |
| цели и задачи законодательства российской федерации об образовании | 27 |
| электронное обучение в дополнительном профессиональном образовании | 27 |

Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аттестация слушателей - процедура оценки степени и уровня текущего, промежуточного и итогового освоения обучающимися (выпускниками) отдельной части или всего объема учебного курса (предмета, дисциплины, модуля), содержания дополнительной образовательной программы.

Базовое профессиональное образование - необходимое для полноценного вступления в трудовую деятельность профессиональное воспитание и обучение (подготовка) на тех уровнях образования, в отношении которых действуют федеральные государственные образовательные стандарты.

Библиотеки и электронные библиотечные системы - структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие образовательный процесс по реализуемым образовательным программам, в том числе путем доступа к удаленным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вид профессиональной деятельности - 1) совокупность методов, приемов и способов воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

2) совокупность трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами и результатами труда, а также требования к квалификации работников.

Вид экономической деятельности - производственный процесс на основе объединения различных ресурсов (оборудования, рабочей силы, технологий и др.) с целью создания определенной продукции (оказания услуг).

Воспитание*- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Выпускная квалификационная работа - законченное теоретико-практическое исследование актуальной проблемы, систематизирующее, закрепляющее и расширяющее теоретические знания и практические навыки обучающегося, демонстрирующее его умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующее итоговый уровень квалификации и подтверждающее готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная регламентация образовательной деятельности - процедура осуществления государственной политики в сфере образования путем лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, а также государственного контроля (надзора).

Диплом - документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать должности руководителей, специалистов и служащих, заниматься определенной деятельностью.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное профессиональное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), непрерывное повышение уровня профессиональных знаний, навыков и умений, формирование и развитие компетенций граждан в течение всей жизни для удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей, адаптации к меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации и подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального образования и высшего образования.

Дополнительная профессиональная образовательная программа - комплекс учебно-методической документации, определяющей основные характеристики (цели, содержание, объем, организационно-педагогические условия, формы аттестации, планируемые результаты) получения дополнительного профессионального образования определенного вида, уровня и направленности.

Единица профессионального стандарта - структурный элемент характеристики конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершённой, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

Единый квалификационный справочник должностей (ЕКС) - сборник квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащий должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню их знаний, навыков, умений, квалификации.

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) - сборник характеристик основных видов работ по профессиям рабочих в зависимости от их сложности, соответствующих им тарифных разрядов, а также требований, предъявляемых к их профессиональным знаниям, навыкам, умениям.

Законодательство об образовании - совокупность нормативно-правовых и иных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Зачетная единица освоения образовательной программы - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

Индивидуальный учебный план*- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационная открытость образовательной организации - наличие в образовательной организации общедоступных информационных ресурсов, содержащих сведения об их деятельности и обеспечивающих к ним доступ посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

Итоговая аттестация слушателей - процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися (выпускниками) всего объема учебного курса (предмета, дисциплины, модуля) или всего содержания дополнительной профессиональной образовательной программы.

Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество дополнительного профессионального образования – 1) комплексная характеристика, отражающая степень соответствия дополнительного профессионального образования в целом или отдельных дополнительных профессиональных образовательных программ потребностям обучающегося (слушателя) и заказчика образовательных услуг, а также общества и государства;

2) степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной образовательной программы.

Квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

Квалификационные требования - нормы, определяющие совокупность знаний, умений и практического опыта специалиста, установленного профессиональным стандартом для определенного вида деятельности.

Квалификационный уровень - совокупность требований к знаниям, навыкам и компетенциям работника.

Компетенция - способность и готовность обучающегося (выпускника) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности.

Конфликт интересов педагогического работника* - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кредитно-модульная система организации образовательного процесса - форма организации обучения и воспитания, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий.

Лицензирование образовательной деятельности - деятельность лицензирующего органа по предоставлению, переоформлению лицензий, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

Локальные нормативные акты - документы образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования - деятельность государственно-общественных объединений, в т. ч. учебно-методических, научно-методических, научно-технических и иных советов, комиссий и т.п., в целях участия педагогических и научно-педагогических работников в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания профессионального образования.

Научно-педагогические работники образовательных организаций - профессорско-преподавательский состав (педагогические работники) и научные работники образовательных организаций, которые осуществляют свою деятельность по реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Национальная рамка квалификаций - инструмент интеграции сфер труда и профессионального образования, представляющий обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на федеральном уровне, а также основных путей их достижения на всей территории Российской Федерации.

Независимая оценка качества образования - процедура сравнения реального состояния процесса и результатов образования с эталонными требованиями, которая проводится не заинтересованными лицами и организациями в целях удостоверения соответствия предоставляемого образования потребностям заказчика и (или) потребителя этого образования, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ.

Непрерывность образования - обеспечение права граждан на образование на протяжении всей жизни в соответствии с их потребностями; формальное дополнительное образование и неформальное дополнительное образование слушателей, а также спонтанное обучение работников, обеспечивающее оперативное обновление востребованных рынком труда компетенций.

Неформальное дополнительное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении, но не завершающееся выдачей документа об образовании.

Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка) по дополнительным профессиональным образовательным программам правомочными юридическими лицами (образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями).

Образовательный процесс в сфере дополнительного профессионального образования - реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, их частей или отдельных учебных программ курсов (предметов, дисциплин, модулей), осуществляемая образовательными организациями и (или) индивидуальными предпринимателями, либо в форме самообразования слушателей.

Образовательный модуль - часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные отношения - закрепившиеся в сознании и поведении (деятельности) людей связи, возникающие на основе распорядительного акта организации (приказа), осуществляющей образовательную деятельность, о приеме (зачислении) лица в эту организацию для обучения или для прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договора об образовании.

Образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Образовательный ценз - уровень образования, получение которого человеком удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации, являющееся условием получения образования следующего уровня и (или) осуществления профессиональной деятельности.

Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение в дополнительном профессиональном образовании - познавательная деятельность слушателей во взаимодействии с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность (образовательной организации), направленная на формирование и обновление у обучающихся системы знаний, навыков, умений профессиональной деятельности, развития у них способностей и качеств личности, мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общественная аккредитация - признание обществом деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Общие требования к реализации образовательных программ - установленный в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определенный порядок и правила реализации образовательных программ.

Организация, осуществляющая обучение* - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность* - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц (платные образовательные услуги) - предоставление образовательных услуг (реализация образовательных программ (части образовательной программы) по заданию и за счет физического или юридического лица (заказчика) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Отношения в сфере образования* - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Порядок повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки, предусматривающая очередность, объем времени на обучение и другие требования к педагогическим работникам в данной сфере.

Правовой статус педагогических работников - совокупность прав и свобод, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Практика* - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Примерная дополнительная профессиональная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы, которая выполняет рекомендательные функции как возможный вариант проекта дополнительной профессиональной образовательной программы.

Программы повышения квалификации - учебно-методическая документация, направленная на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнения трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программы профессиональной переподготовки специалистов - учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание дополнительного профессионального образования, выполнение которых позволяет выпускникам осуществлять новый вид профессиональной деятельности или служит основанием для присвоения дополнительной квалификации.

Программа профессионального развития специалиста - проект изменения имеющейся у работника квалификации путем преимущественно самостоятельного совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими и иными условиями деятельности, а также требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональная деятельность - труд человека, требующий профессионального обучения, и приносящий ему доход.

Профессиональная квалификация - степень профессиональной подготовленности работника, позволяющая выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

Профессиональная компетенция - способность специалиста успешно действовать на основе полученных знаний, навыков, умений и практического опыта при выполнении заданий и решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональное образование* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Профессиональный стандарт – 1) нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ; 2) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия - вид трудовой деятельности, требующий систематизированных знаний, умений, компетенций, которые приобретаются в результате целенаправленной подготовки и (или) в ходе трудовой деятельности.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы - признание профессиональным сообществом соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших профессиональную образовательную программу, требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Результаты обучения - совокупность усвоенных знаний, сформированных умений и навыков, усвоенных компетенций.

Самообразование - обучение человека вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с правом последующего прохождения им промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сертификация квалификаций – процесс подтверждения соответствия знаний, навыков и компетенций работника квалификационным требованиям.

Сетевая программа непрерывного образования - образовательная программа формального дополнительного образования, неформального дополнительного образования, а также спонтанного обучения, обеспечивающая оперативное обновление работником востребованных рынком труда компетенций, реализуемая совместно двумя и более образовательными организациями, на основе информационно-телекоммуникационных возможностей.

Сетевая форма образования - информационно-телекоммуникационный способ реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными.

Слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Союзы (ассоциации) и другие формы объединения образовательных организаций - сообщества образовательных организаций, создающиеся в целях координации их деятельности, представления и защиты интересов, оказания информационных, методических и других услуг, организации подготовки работников для образовательных организаций, повышения квалификации работников образовательных организаций, осуществления научно-исследовательской и иной деятельности.

Спонтанное (информальное) обучение работников - познавательная деятельность обучающихся в процессе их повседневной жизнедеятельности, связанная с работой, жизнью в семье или проведением досуга, не структурированная в плане целей, продолжительности и помощи в обучении; самообразование индивида.

Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стажировка - самостоятельный вид дополнительного профессионального образования или один из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов, основной целью которого является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, а также изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Структура системы образования - элементы (компоненты) системы образования.

Сфера непрерывного образования - совокупность нормативных актов, образовательных программ, образовательных организаций, ресурсных и сертификационных центров, других субъектов и объектов, имеющих непосредственное отношение к непрерывному образованию.

Типы дополнительных профессиональных программ - группы дополнительных профессиональных образовательных программ, включающие программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки и программы стажировок.

Трудовая функция - набор взаимосвязанных действий работника, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

Трудоемкость обучения - количественная характеристика учебной нагрузки обучающихся, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая самостоятельную работу.

Удостоверение о повышении квалификации - документ о дополнительном профессиональном образовании, выдаваемый образовательными учреждениями слушателям, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, заверяемый печатью соответствующего образовательного учреждения.

Уровень квалификации - требования к умениям, знаниям, квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; формализованный показатель завершённого цикла образования определённого объёма и степени сложности.

Уровень профессионального образования - звено в цепи непрерывного образования человека, целью и содержанием которого является профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов разных уровней квалификации (среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское профессиональное образование).

Устав образовательной организации - основополагающий нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании которого осуществляет свою деятельность образовательная организация.

Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-тематический план - организационно-методический документ, включающий описание тем, разделов, видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия и др.), количество часов, отводимых на различные виды занятий, формы и виды контроля.

Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования* - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Формы обучения - внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся (педагогических работников) и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке.

Формы получения образования - организация образовательного процесса и освоение образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности в виде очной, очно-заочной (вечерней), заочной учебной деятельности, семейного образования, самообразования, экстерната и электронного обучения.

Форма реализации дополнительного профессионального образования - организация дополнительного профессионального образования, предполагающая получение образования в образовательных учреждениях, а также сетевым (информационно-телекоммуникационным) способом и путем самообразования.

Формальное дополнительное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), структурированное в плане целей, продолжительности, помощи в обучении и завершающееся выдачей документа о дополнительном образовании.

Цели и задачи законодательства Российской Федерации об образовании - прогнозируемые органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, включенными в отношения в сфере образования, результаты функционирования образовательной системы и образовательной деятельности.

Электронное обучение в дополнительном профессиональном образовании - реализация дополнительных профессиональных образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- *1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании" от 3.12.2012 № 236-ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
5. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.
6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
7. Федеральный портал «Российское образование». Глоссарий. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=464
8. Национальное агентство развития квалификаций. Глоссарий. <http://www.nark-rspp.ru/>
<http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/%D0%9D%D0%A0%D0%9A.pdf>